

## 9 клас

(70 годин,  
2 години на тиждень,  
резервний час – 4-5 годин)

Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
<b>Мовленнєва лінія (30 годин протягом року)</b>	
<b>Загальні відомості про мовлення (2 год.)</b>  Правила спілкування (1 год.)	<b>Учні</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• визначають та пояснюють правила спілкування;</li><li>• осмислюють, планують і реалізують задум висловлювання, удосконалюють його з огляду на правила спілкування.</li></ul>
Стилі мовлення (1 год.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• визначають і розрізняють різні жанри мовлення і володіють ними з урахуванням ситуації спілкування;</li><li>• дотримуються правил спілкування.</li></ul>
<b>Аудіювання (7 год.)</b>  Сприймання і розуміння на слух незнайомих текстів, що належать до різних типів, стилів і жанрів мовлення (кількість слів та тривалість звучання відповідно до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів). Сприйняття на слух та розуміння з опорою на наочність (ілюстрації, жести, міміку), контекстуальну та мовну здогадку живого мовлення співрозмовника у процесі безпосереднього спілкування, досягаючи повного розуміння шляхом переносу. Розуміння основного змісту розмови між носіями мови у рамках тем, зазначених у програмі. Сприйняття на слух та розуміння основного змісту аутентичних текстів в аудіо- та відеозаписі: описів, повідомлень, оповідань, інтерв'ю, рекламно-інформаційних текстів з опорою на мовну здогадку та контекст.	<ul style="list-style-type: none"><li>• уважно слухають текст, що стосується особистісної, публічної та освітньої сфер спілкування, а також нескладні тексти пізнавального та соціокультурного характеру;</li><li>• розуміють, запам'ятовують з двох прослуховувань його фактичний зміст; визначають причинно-наслідкові зв'язки, головну думку твору;</li><li>• оцінюють почуте;</li><li>• помічають окремі мовні особливості (переносне значення, образні вирази тощо), користуючись лінгвістичною та контекстуальною здогадкою;</li><li>• розуміють повний зміст висловлювання вчителя, пояснення, інструкції, оголошення, повідомлення у вказаних сферах спілкування;</li><li>• розуміють основний зміст коротких</li></ul>

	<p>репортажів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здобувають інформацію з коротких радіо- та телепередач у рамках зазначених сфер спілкування;</li> <li>• узагальнюють інформацію;</li> <li>• роблять на її основі власні висновки;</li> <li>• сприймають на слух та розуміють з опорою на наочність (ілюстрації, жести, міміку), контекстуальну та мовну здогадку живе мовлення співрозмовника у процесі безпосереднього спілкування, досягаючи повного розуміння шляхом переносу;</li> <li>• розуміють основний зміст розмови між носіями мови у рамках тем, зазначених у програмі.</li> <li>• сприймають на слух та розуміють основний зміст аутентичних текстів в аудіо- та відеозаписі: описів, повідомлень, оповідань, інтерв'ю, рекламно-інформаційних текстів з опорою на мовну здогадку та контекст.</li> <li>• сприймають на слух та виділяють необхідну / цікаву інформацію в аутентичних рекламно - інформаційних текстах (об'явах на вокзалі, в аеропорту, про прогноз погоди, інструкціях), оцінюючи цю інформацію з точки зору її корисності / достовірності.</li> </ul>
<p><b>Говоріння (7 год.)</b></p> <p>Усне діалогічне мовлення в рамках визначеної тематики, а також у зв'язку з прочитаним / прослуханим.</p> <p>Види діалогів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- діалог етикетного характеру;</li> <li>- діалог – розпитування;</li> <li>- діалог спонукального характеру);</li> <li>- діалог – обмін думками.</li> </ul> <p>(кількість реплік з боку кожного учня відповідно до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виявляють певний рівень обізнаності з теми, що обговорюється;</li> <li>• дотримуються теми спілкування;</li> <li>• складають, розігрують діалог відповідно до запропонованої мовленнєвої ситуації й мети спілкування та у межах визначеної тематики і сфер спілкування;</li> <li>• знають й використовують репліки для стимулювання, підтримання діалогу, формули мовленнєвого етикету;</li> <li>• вміють аргументувати висловлені тези з метою бути зрозумілим,</li> </ul>

	<p>переконливим співрозмовником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розуміють можливість різних поглядів на ту саму проблему;</li> <li>• дотримуються правил спілкування (не перебивати співрозмовника, заохочувати його висловити свою власну думку, зацікавлено і доброзичливо вислуховувати його, вміти висловити незгоду з позицією іншого так, щоб не образити його, тощо);</li> <li>• дотримуються норм літературної мови;</li> <li>• ведуть діалоги різних типів:</li> </ul> <p><u>у ході діалогу етикетного характеру:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• починають, підтримують та закінчують розмову (у тому числі по телефону);</li> <li>• ввічливо перепитують про незрозуміле;</li> <li>• висловлюють подяку в процесі спільної діяльності у парах та групах;</li> <li>• ввічливо відмовляють / погоджуються на запрошення співрозмовника;</li> </ul> <p><u>у ході діалогу – розпитуванні:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрошують та повідомляють фактичну інформацію, беруть на надають інтерв'ю;</li> </ul> <p><u>у ході діалогу спонукального характеру, а також у процесі проектної та групової роботи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дають ввічливу пораду, приймають або не приймають пораду;</li> <li>• просять партнера про щось;</li> <li>• запрошують партнера до спільної діяльності;</li> <li>• висловлюють готовність / відмову прийняти участь у ній, пояснюють причину відмови;</li> </ul> <p><u>у ході діалогу – обміну думками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• висловлюють власну точку зору, користуючись вивченими засобами;</li> <li>• висловлюють схвалення / несхвалення / сумнів;</li> <li>• спонтанно реагують на зміни мовленнєвої поведінки співрозмовника, висловлюючи особисте відношення до предмету обговорення, виражають свою</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Усне та письмове монологічне мовлення різних типів, жанрів та стилів. Обсяг монологічного висловлювання – відповідно до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>	<p>емоційну оцінку: захоплення, подив, радість, смуток та ін., беруть участь у дискусії за запропонованою темою або проблемою (у рамках тем, визначених програмою), використовуючи аргументацію, переконання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виявляють певний рівень обізнаності з теми висловлювання;</li> <li>• будують висловлювання певного обсягу, добираючи та впорядковуючи необхідний для реалізації задуму матеріал;</li> <li>• відтворюють інформацію докладно, стисло, вибірково;</li> <li>• викладають матеріал логічно, послідовно, враховуючи співвідношення основної та другорядної інформації;</li> <li>• дотримуються теми висловлювання;</li> <li>• підпорядковують виклад головній думці;</li> <li>• враховують ситуацію спілкування та адресата мовлення в межах визначених сфер спілкування;</li> <li>• виявляють власне ставлення до предмету висловлювання;</li> <li>• розуміють можливість різних тлумачень тієї самої проблеми;</li> <li>• вміють оцінити аргументи та їх доказ;</li> <li>• формулюють власне бачення проблеми; використовують мовні засоби відповідно до комунікативного завдання, дотримуючись норм літературної мови, вдало користуючись лексичним, граматичним багатством мови;</li> <li>• складають підготовлені усні повідомлення про факти, події у минулому та теперішньому (у рамках тем, визначених програмою), використовуючи при цьому основні комунікативні типи мовлення (опис, розповідь, характеристика), супроводжуючи висловлювання емоційними та</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Письмове переказування (докладне, стисле, вибіркоче) тексту (обсяг – відповідно до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів).</p>	<p>оцінними міркуваннями та використовуючи для цього більш поширені мовленнєві кліше;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентують результати виконаної проектної роботи;</li> <li>• коротко висловлюються без попередньої підготовки на задану тему / запропоновану ситуацію;</li> <li>• передають зміст / основну думку прочитаного / почутого з опорою та без опори на текст / запитання;</li> <li>• коментують факти із тексту;</li> <li>• складають підготовлене повідомлення у зв'язку з прочитаним / почутим (аудіо- або відеотекстом), висловлюючи своє відношення до подій, актів, персонажів тексту;</li> <li>• розмірковують про проблеми підлітків, про актуальні теми сучасного світу, наприклад, про толерантність, безпеку, здоров'я та ін..</li> <li>• письмово переказують (докладно, стисло, вибірково) вивчені, прослухані або прочитані твори, діалогічні та монологічні висловлювання з урахуванням ситуації спілкування;</li> <li>• самостійно створюють висловлювання на відповідну тему в обсязі 0,75-1,0 сторінок.</li> </ul>
<p><b>Читання (7 год.)</b></p> <p>Формування, розвиток техніки читання вголос та мовчки, розуміння самостійно прочитаних текстів, що належать до різних родів літератури, стилів, типів і жанрів мовлення.</p> <p>Читання аутентичних текстів, зміст яких відповідає комунікативно-пізнавальним потребам та інтересам учнів 5-7 класів.</p> <p>Види читання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлювальне (з повним розумінням основного змісту);</li> <li>- вивчаюче (з повним розумінням);</li> <li>- пошукове (з вилученням необхідної / потрібної інформації).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вголос читають із достатньою швидкістю (90-100 слів за хвилину), плавно, з гарною дикцією, відповідно до орфоепічних та інтонаційних норм, пристосовуючи темп, тембр, гучність читання до змісту, стилю тексту, авторського задуму і особливостей слухачів (ступінь підготовки, зацікавленість даною темою тощо).</li> <li>• мовчки читають незнайомий текст обсягом 480-540 слів із швидкістю 110-120 слів за хвилину і розуміє після одного прочитування фактичний зміст; причинно-наслідкові зв'язки; основну думку;</li> </ul>

	<p>виражально-зображувальні засоби прочитаного твору;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запам'ятовують прочитане;</li> <li>• висловлюють власну думку про прочитане;</li> <li>• самостійно працюють з текстом;</li> <li>• користуються різними видами читання;</li> <li>• розуміють зміст нескладних автентичних текстів різних жанрів і стилів (особисті та формальні листи, вірші, фрагменти із художньої та класичної літератури: короткі оповідання, мідраши, агадот, газетні та журнальні статті, інтерв'ю, об'яви, вивіски меню, програми радіо- та телепередач, мапи, плани міст, розклади руху транспорту та ін.), що співвідносяться з особистісною, публічною та освітньою сферами спілкування;</li> <li>• розуміють основний зміст газетних, журнальних публікацій науково-популярного і публіцистичного стилів, виділяють головну думку;</li> <li>• здобувають інформацію з оголошень, проспектів, меню, розкладів, брошур, коротких офіційних документів;</li> <li>• переглядають значний за обсягом текст (серію текстів) для пошуку необхідної інформації;</li> <li>• користуються різними видами читання:</li> </ul> <p><u>у ході ознайомлювального читання:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначають тему (про щ йдеться у тексті);</li> <li>• виділяють основну думку;</li> <li>• виділяють головні факти, випускаючи другорядні;</li> <li>• встановлюють логічну послідовність основних фактів тексту;</li> <li>• прогнозують зміст тексту за заголовком або за початком тексту;</li> <li>• розбивають текст на відносно самостійні смислові частини;</li> <li>• відновлюють текст із розрізнених абзаців або шляхом додавання відповідних фрагментів;</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• надають заголовок тексту та окремим його частинам;</li> <li>• здогадуються про значення окремих слів з опорою на мовну та контекстуальну здогадку;</li> <li>• ігнорують незнайомі слова, які не впливають на розуміння тексту;</li> <li>• користуються словником та іншою додатковою літературою;</li> </ul> <p><u>у ході вивчаючого читання:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повно та точно розуміють текст на основі його інформаційної обробки (сислового та структурного аналізу окремих фрагментів тексту, вибіркового перекладу та ін.);</li> <li>• встановлюють причинно-наслідковий взаємозв'язок фактів та подій, про які йдеться у тексті;</li> <li>• узагальнюють та критично оцінюють отриману із тексту інформацію;</li> <li>• коментують деякі факти, події, висловлюючи власну думку;</li> </ul> <p><u>у ході пошукового читання:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проглядають текст або серію текстів різних жанрів, типів, стилів з метою пошуку необхідної або цікавої інформації;</li> <li>• оцінюють знайдену інформацію з точки зору її цікавості або значущості для вирішення поставленого комунікативного завдання.</li> </ul>
<p><b>Письмо (7 год.)</b></p> <p>Побудова письмових текстів (монолог, діалог) різних типів, стилів і жанрів</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письмово переказують (докладно, стисло, вибірково) зміст прослуханого або прочитаного тексту без опори на текст;</li> <li>• самостійно створюють письмові тексти за вивченою тематикою у рамках зазначених сфер спілкування (не менш 16 речень);</li> <li>• висловлюють в них власну думку про певну подію, ситуацію, прочитаний твір, дотримуючись вимог до мовлення;</li> <li>• вдосконалюють написане;</li> <li>• письмово розгорнуто відповідають на запитання за змістом вперш</li> </ul>

	<p>пред'явленого тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заповнюють таблиці, коротко фіксуючи зміст прочитаного / прослуханого тексту;</li> <li>• роблять виписки із тексту з метою їх використання у власних висловлюваннях та проектній діяльності;</li> <li>• заповнюють анкету, формуляр, автобіографію у формі CV, вказуючи потрібні дані про себе;</li> <li>• складають коротку анотацію до прочитаного тексту;</li> <li>• пишуть поздоровлення, особистий лист другу, адекватно використовувати формули мовленнєвого етикету, прийнятих у даному жанрі мовою іврит, повідомляючи про різні події, враження, висловлюючи власну думку;</li> <li>• пишуть коротке повідомлення, коментар, опис подій, людей із використанням оціночних міркувань та доречних лінгвістичних засобів зв'язку;</li> <li>• складають невеликі есе, письмово аргументують власну точку зору за запропонованою темою / проблемою.</li> </ul>
<b>Мовна лінія (35 годин протягом року)</b>	
<b>Повторення вивченого у 8 класі (1 год.)</b>	
<b>Загальні відомості про мову. (1 год.)</b> Основні етапи розвитку мови іврит. Літературні пам'ятки. Становлення сучасної мови іврит. Характеристика основних посібників (граматик, словників, підручників, хрестоматій, адаптованої літератури)	<b>Учні</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризують основні етапи розвитку мови іврит;</li> <li>• називають відомі літературні пам'ятки;</li> <li>• аналізують основні посібники з мови іврит.</li> </ul>
<b>Синтаксис та пунктуація. (13 год.)</b>  <b>Словосполучення(2 год.)</b> Сполучувана конструкція (сміхут) у поєднанні з означеним артиклем (повторення). Сполучувана конструкція (сміхут):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вживають вільно сполучувану конструкцію (сміхут) у поєднанні з означеним артиклем;</li> <li>• використовують правила творення</li> </ul>



<p>правила творення однини та множини (повторення).          Подвійна сполучена конструкція іменників (סמיכות כפולה)          Сполучення „модальне дієслово у минулому часі + прийменник ל + неозначена форма дієслова”.</p> <p><b>Складне речення.(10 год.)</b>          Безособове речення.          Екзистенціальні речення у минулому часі.          Умовні речення з дієсловом «бути» у минулому часі.          Складнопідрядне речення з підрядним часу. Вживання сполучників אחר ש-, כש-, לפני ש-, כאשר...., בשעה ש..., בזמן ש..., כל עוד, לאחר מכן, אחרי זה, אחר כך, עד ש..., לאחר ש...          Складнопідрядне речення з підрядним причини. Вживання сполучників מפני ש-, משום ש-, כי..., מכיוון ש..., מאחר ש...          Складнопідрядне речення з підрядним наслідку. Вживання сполучника לכן, משום כך, כתוצאה מכך, בגלל זה.          Складносурядне речення з підрядним умови. Вживання сполучника אם.          Складносурядне речення з підрядним уступки.          Вживання сполучників אף על פי ש..., אף על פי כן, אף על, למרות ש..., למרות זאת, בכל זאת, פי ש..., אם כי..., על אף ש...          Складносурядне речення з підрядним визначальним. Вживання сполучників אשר, ש..., ה...          Складносурядне речення з підрядним порівняльним. Вживання сполучників בהשוואה ל..., כאילו, בניגוד, לעומת זאת, לכן, כמו ש... כך..., כפי ש... כך גם, כשם ש... גם.          Складносурядне речення з підрядним пояснювальним. Вживання сполучників כלומר, במילים אחרות, זאת אומרת.          Складносурядне речення з підрядним мети. Вживання сполучника לשם כך.          Складносурядне речення з підрядним міри . Вживання сполучника ככל ש...          Синтаксичні конструкції типу:          מגיע ל..., להתחיל את (ב)...., בא לי..., איך קוראים ל..., איך מגיעים ל...?          Пряме та непряме мовлення. Непряме запитання.(1 год.)</p>	<p>однини та множини в сполучуваній конструкції;          • будують подвійні сполучувані конструкції іменників סמיכות כפולה .</p> <p>• будують та розрізняють безособові речення;          • використовують екзистенціальні речення у минулому часі;          • вживають в умовних реченнях дієслово «бути» у минулому часі;          • конструюють складнопідрядні речення різних типів, використовуючи відповідні сполучники;          • вживають вивчені конструкції в усному та писемному мовленні;          • пунктуаційно правильно оформлюють речення різних типів у прямій та непрякій формі;          • визначають непряме запитання у мовленні.</p>
<p><b>Морфологія.(17 год.)</b></p>	

<p><b>Іменник.(2 год.)</b>  Поеднання іменників в однині та множині з займенниковими суфіксами.  Мішкالی іменників (приладдя, хвороби, установи).  Віддієслівні іменники.</p> <p><b>Прикметник.(2 год.)</b>  Мішкالی прикметників. Їх утворення за допомогою префіксів -רב-, -תלת-, -דו-, -חד-.  Слова בעל, חסר у сполученнях, що виражають приналежність.  Розряд «кольори».</p> <p><b>Займенник. (2 год.)</b>  Відмінювання вказівних займенників ,אותו, ... אותה,  Відмінювання відносного займенника בעצם</p> <p><b>Числівник (2 год.)</b>  Вживання числівників у конструкціях  בן (בת) כמה את(ה)?  ...בשנת.</p> <p><b>Прислівник.(2 год.)</b>  Способи творення прислівників у мові іврит (іменник + ב, іменник + בחוסר, סוף, בצורה\באופן + (סוף, אהד אהד),  Поеднання прислівників (כדאי, אסור, אפשר) з неозначеною формою дієслова.  Порівняльний ступінь прикметників.</p> <p><b>Дієслово.(7 год.)</b>  Відмінювання дієслів у минулому часі (повторення).  Відмінювання дієслів типу לכתוב у майбутньому часі.  Відмінювання дієслів типу לרצות у минулому часі.  Позначення багаторазово повторювальної дії у минулому часі.  Початкові відомості про перехідність дієслівних коренів (актив, пасив).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вживають іменники в однині та множині з займенниковими суфіксами;</li> <li>• утворюють іменники за характерними ознаками мішкалів «приладдя», «хвороби», «установи»;</li> <li>• вживають віддієслівні субстантивовані іменники у мовленні.</li> <li>• утворюють нові мішкالی прикметників за допомогою префіксів -רב-, -תלת-, -דו-, -חד-;</li> <li>• пояснюють значення слів, що виражають приналежність;</li> <li>• вживають прикметники – назви кольорів у власному мовленні.</li> <li>• відмінюють за родами та числами вказівні та відносні займенники та вживають їх у мовленні.</li> <li>• вживають у мовленні числівники у конструкціях  בן (בת) כמה את(ה)?  ...בשנת.</li> <li>• утворюють прислівники різними способами;</li> <li>• вживають прислівники ,כדאי, אסור, (כדאי, אפשר) з неозначеною формою дієслова;</li> <li>• утворюють порівняльний ступінь прикметників.</li> <li>• розрізняють дієслова за різними типами;</li> <li>• відмінюють їх за родами та числами у теперішньому, минулому та майбутньому часі;</li> <li>• визначають особливості кожного типу дієслів;</li> <li>• складають речення різних видів з вивченими дієсловами;</li> <li>• будують дієслова різної форми;</li> <li>• порівнюють дієслова за їх</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Майбутній час усіх активних типів дієслів. Негативна форма наказового способу, частка „аль” ׀א.</p> <p>Дієслова окремих типів з чотирьохбуквеними коренями.</p> <p><b>Частки.(1 год.)</b> Вживання частки „аль” ׀א . Питальна частка ׀ל.</p> <p><b>Прийменники.(2 год.)</b> Поєднання прийменника ׀ з займенниковими суфіксами (повторення). Поєднання прийменника ׀א на позначення знахідного відмінка з займенниковими суфіксами (повторення). Поєднання прийменників з займенниковими суфіксами по типу іменників у множині (בלי, בגלל)</p> <p><b>Сполучники.(1 год.)</b> Протиставний сполучник ׀א...׀א</p>	<p>основними ознаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• класифікують активні та пасивні дієслова;</li> <li>• наводять приклади кожної з дієслівних груп;</li> <li>• визначають та пояснюють особливості кореневої системи дієслів різних типів;</li> <li>• аналізують дієслово як частину мови;</li> <li>• вибирають потрібну форму дієслова для складання певного висловлювання.</li> <li>• вживають частку ׀א та ׀ל у реченнях.</li> <li>• вільно використовують у мовленні прийменник ׀, ׀א з займенниковими суфіксами;</li> <li>• вживають прийменники з займенниковими суфіксами по типу іменників у множині (בלי, בגלל)</li> <li>• вживають протиставний сполучник ׀א...׀א у реченні.</li> </ul>
<p><b>Орфографія.(3 год.)</b></p> <p>„Вав” зворотній. „א” або „ב” : у службових словах та особових займенниках; у дієсловах; у корені, префіксі або суфіксі; „א” та „ב” на початку слова; „ב” на кінці дієслова; „א” на кінці дієслова; „א” та „ב” у середині слова; „א” в іноземних словах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виділяють „вав” зворотній у текстах;</li> <li>• грамотно перекладають речення за його участю;</li> <li>• визначають випадки вживання гортанних літер „א” або „ב”;</li> <li>• правильно використовують правила їх вживання на письмі.</li> </ul>
<p><b>Повторення та закріплення матеріалу (5 год.)</b></p>	