

Методологические основы неформального образования: современные подходы и технологии

***Наталья Бакулина, к.пед.н.,
руководитель Центра еврейского образования Украины,
международного проекта детского еврейского лагеря
«Шорашим»- «Корни и будущее евреев Диаспоры»***

Вступление


Основой формирования как государственной образовательной политики, так и формирования содержания образования и изучения ее результатов в настоящее время стал **компетентный подход к обучению.**

- По мнению ученых, именно **компетентностная модель** обучения, которая базируется на личностно ориентированном и деятельностном подходах, в отличие от знательной модели, может усилить результативность обучения, кардинально меняет цели, содержание, систему оценивания, тип педагогического взаимодействия и влияет на развитие современной личности.

- Так, по мнению ведущих педагогов и ученых разных стран мира, в том числе Филиппа С. Шлехта, Лестера Туроу, В.Я. Пилиповского, Б.С. Гершунського и других, **портрет современной личности** должен обладать такими качествами как:

- самореализация,
- стремление к поддержке других людей,
- необходимость учиться на протяжении жизни,
- активное участие в культурном развитии,
- высокий профессионализм,
- информированность и активная гражданская позиция,
- защита окружающей среды и здоровья.

Именно к этому должна стремиться современная система образования.

- 
- В то же время сегодня крайне необходимо учитывать потребности и вызовы, стоящие перед постиндустриальным информационным обществом и требования к формированию личности XXI века.

Формирование жизненно необходимых компетентностей и мета-навыков личности в современном постиндустриальном обществе


Сегодня крайне важно сформировать у учащихся **мета-навыки**, а именно

- умение учиться,
- удерживать внимание и память,
- ориентироваться в многочисленных информационных потоках,
- мыслить критически и творчески.

Что такое «мета-навыки»?

Мета-навыками называют развиваемые базовые способности и компетенции человека, на основе которых развиваются более частные умения и навыки, относимые к так называемым

- **«мягким навыкам» или *soft-skills*** (например, эмоциональный интеллект, управление временем, лидерство – все то, что не поддается чёткому измерению и отвечают за общую высокую производительность любого процесса) и
- **«жестким навыкам» или *hard-skills*** (например, навыки ведения переговоров, – все то, что можно явно продемонстрировать и измерить/оценить).

- 
- Мета-навыки являются базой любого коммуникационного процесса и обеспечивают успешное применение как «мягких», так и «жестких» навыков.
 - Чем лучше развиты мета-навыки, тем эффективнее применяются иные, надстраиваемые, умения.

Основные мета-навыки, это:

- Осознанность
- Эмпатия
- Безоценочность
- Гибкость поведения
- Креативность
- Интегральное мышление
- Толерантность к различиям
- Внимательность
- Проявленность и аутентичность

Прежде всего, речь идет о сформированности таких жизненно необходимых качеств:

- *гибко адаптироваться* в меняющихся жизненных ситуациях, *самостоятельно приобретать* необходимые знания, *умело применять их на практике* для решения разнообразных проблем ради того, чтобы в течение жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- *самостоятельно критически мыслить, уметь замечать* возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;
- *четко осознавать, где и каким образом* полученные знания можно применить в окружающей действительности;

- *быть способным генерировать новые идеи, мыслить свободно и творчески;*
- *грамотно работать с информацией и уметь собирать необходимые для исследования или решения определенной задачи факты, анализировать их, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;*

- *быть коммуникативными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных сферах, предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;*
- *самостоятельно работать над развитием собственного нравственного, интеллектуального, духовного и культурного уровней.*

Это сегодня основные вызовы и задачи формального и неформального образования, в том числе и еврейского.

- В чём же суть еврейского образования?
- Каковы особенности формального и неформального образования?
- Что является основными характеристиками неформального образования и его подходов?

Еврейское образование

- ЕО определяется исследователями как *система передачи новым поколениям знаний и умений, особенностей мышления и поведения, сложившаяся в рамках еврейского образа жизни на основе принципов Торы;*
- ЕО есть одновременно и *еврейское воспитание - они неразделимы (גידול).*

Классификация ЕО по Барри Хазану

1. Персонификация еврейского образования.

- В центре этого процесса - *человек, его развитие.*
- Б. Хазан говорит о развитии индивида в связи с развитием группы*

(* Б. Хазан, «Цели еврейского образования» // Еврейское образование, № 1-2 (2002), с. 47-84 [перевод с изд. На нагл. Яз., 1978])

- еврейский путь развития системы образования: *«индивид - социальная группа - общество»*

- Именно в этом контексте можно понять процесс социализации на основе еврейского образования. **Индивид в этом процессе - активный участник**, не только воспринимающий и пропускающий через себя информацию, но и активно вникающий в ее суть с помощью *системы личностных вопросов и суждений*.
- В еврейском образовании человек (ребенок или взрослый) *говорит не меньше, чем слушает*. Только таким путем возможна идентификация интересов индивида и того общества, в котором он реализуется как личность. Эта активность обеспечивает его возможность самоопределиться как еврею.


- Интегральным компонентом и важным элементом образования является **социальная группа**.
- На процесс социализации индивида группа влияет сильнее, чем любая техническая структура. В рамках учебной группы (а в еврейском образовании это может совпадать и с родственной группой) обучаемый индивид не только *получает знания, но и приобретает социальный опыт*.
- **Группа** выступает посредником, связующим звеном между индивидом и социальной структурой общества.

- **Еврейское общество** аккумулирует историю, язык, культуру, образ жизни и другие главные еврейские ценности, с которыми идентифицируются как индивид, так и социальные группы.
- Оно же определяет в конкретный исторический период господствующие *ценности*, на которые ориентировано образование.
- Общество же *определяет форму и содержание образования*, являясь одновременно и той средой, в которой находят воплощение его плоды.

2. **Жизненный опыт и его роль в еврейском образовании.**

Важные аспекты:

- *единство учебного материала, информации с реалиями повседневной жизни.*
- *содержанием обучения становится не то, что «может пригодиться в дальнейшем», а то, что в чем индивид **сам лично участвует**: личный опыт важнее любого примера.*

- 
- Таким образом, обучение происходит посредством личного участия и так закрепляется.
 - В результате складывается собственный опыт еврейской жизни.
 - Именно этим объясняется и природа еврейской культуры и ценностей, на которые ориентировано образование.

Три аспекта в анализе еврейского образования.

- **Религиозный / светский** - это оценка того, какую роль играют в образовании заповеди, традиции и принципы служения Богу, проведение еврейских праздников, исполнение ритуалов и их осмысление.
- **Этический** - осознание роли и значения системы взаимоотношений в семье и общине.
- **Национальный** - понимание значения Эрец-Исраэль в истории народа и его современной жизни, знакомство с Израилем, его историческими и духовными памятниками, знание еврейской истории, в частности общин того или иного региона Диаспоры.

- Большинство исследователей разделяют мнение, согласно которому **основным содержанием еврейского образования** служит не только передача знаний, но и *формирование культуры в самом широком смысле*: нормы поведения, эстетика, формы и нормы взаимоотношений, стиль архитектуры и одежды и т.д.
- И все это - через восприятие индивида, закрепленное в групповом опыте и в обществе. Это - та самая *воспитательная среда*, которая формирует личность.

Понятия «формальное образование» и «неформальное образование»

- Два типа организации обучения, существенно отличающиеся друг от друга.
- Характеризуя особенности формального образования, прежде всего, указывают на то, что оно обладает более жесткими, стандартизированными организационными формами.

Формальное образование

- **Школьное образование.**
- Носит **обязательный характер**.
- **Цель:** сформировать систему базовых знаний.

Неформальное образование

- Протекает вне школы - в общине, в общественных организациях и движениях, в клубах, кружках, разного рода объединениях и группах.
- Носит **добровольный характер**.
- **Цель:** удовлетворить интерес к какой-либо отдельной теме, провести с пользой и интересом свободное время, восполнить недостаток в определенных знаниях.

Характеристики неформального образования

- **Добровольное участие:** в отличие от формального образования, в неформальном образовании нет требования обязательного присоединения к ней, то есть в ее основе лежит свобода выбора;
- **Равенство:** неформальное образование преимущественно построено на принципе равноправного сотрудничества, в противовес принципам иерархии и авторитета, присущие для системы формального образования;

- **Многофункциональность:** по своей природе неформальное образование с одной стороны занимается каждой личностью, поддерживает ее, защищает оберегает, а с другой - побуждает к соревнованию, конкурентоспособности, ориентации на успех;
- **Разнообразие:** для неформального образования присуще отбор разнообразного содержания, использования широкого круга интерактивных и практических методов обучения и воспитания, различных форм организации (парная, групповая, индивидуальная) для всестороннего раскрытия способностей и талантов участников совместной деятельности, формирование жизненно важных компетенций;

- **Символизм:** неформальное образование насыщено использованием символов, которые помогают развивать чувство причастности;
- **Гибкость:** влияние норм и формальных планов в неформальном образовании преимущественно нивелируется их обязательным соблюдением и допускает возможность произвольных изменений, которые одновременно не нарушают процессуальность и результативность познавательной деятельности;

- **Творчество:** в отличие от формального образования, в неформальном особый акцент уделяется элементам творчества, самостоятельности в выборе целей, их вариативности, методов их достижения;
- **Самоуправление:** в неформальном образовании значительное место уделяется самоуправлению группы, признанию ее легитимности, стремлений, выбора;

- **Контроль:** в рамках неформального образования контроль за деятельностью осуществляется не с помощью внешнего оценивания, а средствами внутреннего самоконтроля на основе сформированных ценностных ориентаций, осознания, убеждений и действий, путем корректировки в процессе учебно-воспитательной деятельности; при этом для оценки эффективности проводимых мероприятий организаторы пользуются различными формами контрольно-оценочной деятельности (мониторингом, количественным и качественным анализом, статистическими и эмпирическими методами исследования и т.п.).

Ценность неформального образования

- В осознанности смысла непосредственного процесса познания, в формировании чувства причастности, индивидуальной роли, ответственности, и поэтому в нём получение новых знаний не является самоцелью, а становится способом влияния на формирование мировоззрения участника этой деятельности.
- С одной стороны, неформальная деятельность дает возможность почувствовать свободу выбора для всех участников этого образовательного процесса, а с другой требует глубокого погружения и тщательной подготовки, ведь в ней происходит реальное формирование жизненно необходимых компетенций личности.

Сущность подходов неформального образования

1) Субъектность.

- *Все без исключения участники процесса неформального образования являются субъектами.*

Субъектно-субъектные отношения

- предполагают *активное взаимодействие* между всеми участниками процесса, *их совершенное личностное равенство.*
- не ставят педагога в зависимость от прихотей ученика, как и вообще не умаляют его профессионального статуса.

- *роль учителя остается такой же центральной.*
- *личность педагога, его субъектность является в неформальном образовании не менее важной, чем личность любого другого участника процесса.*
- *личность педагога - важнейший инструмент процесса.*
- **Таким образом, неформальное образование использует *субъектно-субъектное взаимодействие* как *главный способ учения.***

2) Личный интерес участника

- главный секрет подхода, его *методологический базис.*
- Если *нет интереса участника - нет и процесса неформального образования.*
- Во главу угла в неформальном образовании ставится *убежденность в том, что процесс не просто может, - должен быть интересен.*

- Если участнику (и ведущему) не интересно, приходится использовать катализаторы, чуждые неформальному образованию, то есть *искать манипулятивные способы воздействия на ученика, которые призваны заставить его учиться, несмотря на отсутствие интереса, а это уже само по себе превращает его в объект и разрушает процесс.*

3) Выбор участника.

Неформальное образование как подход базируется на *наличии постоянного выбора у участника на протяжении всего процесса:*

- *Какой аспект материала меня, участника, больше интересует?*
- *Как я взаимодействую с предметом?*
- *Какой способ исследования мне ближе?*
- *Каково мое отношение к происходящему?*

Посредством выбора в различных его формах, участник *исследует* происходящее с ним и со всей группой так же, как исследует и любой изучаемый материал.


4) Исследование как основной метод НЕО.

- Участник на протяжении всего процесса ведет, пусть и не имеющее научной значимости, но *важное для него самого многоплановое «исследование»* при помощи различных инструментов.
- Принципиальным моментом является тот факт, что *исследование в неформальном образовании происходит на разных уровнях - не только интеллектуальном, но и прикладном, чувственном* и т.д.

- **Главное** же, что неформальное образование естественным образом *опирается на непосредственные «открытия»*, происходящие в классе, группе и т.п.
- Иными словами, большая часть того, чему мы учимся, с точки зрения неформального образования должна происходить **«здесь и сейчас»**.

Итак,


- **субъектность,**
 - **личный интерес,**
 - **выбор участника,**
 - **исследование**
- эти элементы, в сочетании с другими факторами, делают неформальное образование способным дать ответы на самые разнообразные педагогические вопросы, решить современные образовательные задачи, предоставить новые возможности как тем, кто учится, так и тем, кто учит .

- 
- Использование *средств неформального образования* также заложено в самой истории и традиции еврейского народа и еврейского образования.
 - Как уже было сказано выше, еврейское образование определяется как *система передачи новым поколениям знаний и умений, особенностей мышления и поведения, сложившаяся в рамках еврейского образа жизни.*
 - А поскольку не может быть «формального образа жизни» - не может быть и сугубо формального еврейского образования.

- ***Неформальное еврейское образование*** - один из важнейших элементов духовной жизни современного еврейского общества.
- В системе еврейского неформального образования человек **«погружается»** в еврейскую культуру, впитывает ее, живет ею, развивается в ней.

Интерактивность - важная особенность методики НЕО

- *Интерактивность* - активные взаимоотношения участников между собой и активные отношения педагога с каждым из участников процесса.
- В такой среде поведение одного из субъектов стимулирует действия других.
- Сохранение собственной индивидуальности облегчает аккумуляцию новых взглядов, их оценку и переоценку, преодоление индивидуализма, как в поведении, так и в идеологии.

- 
- Педагог при этом пробуждает в учениках любознательность, нестандартность мышления, обучая их умению вести дискуссии и задавать вопросы.
 - Очень важно учить слушать друг друга, реагировать на высказывания, формировать свой взгляд на проблему.
 - В качестве образца можно взять комментарии к ТАНАХу, где к одному и тому же месту в источнике у разных мудрецов в разные периоды времени рождались многообразные, но не исключающие друг друга идеи.

***Формирование обстановки
доброжелательности, взаимной
поддержки.***

- Очень важно также, обратившись к сокровищнице *еврейского юмора*, создать атмосферу радости и веселья. Причем это никак не мешает серьезности занятий. Позитивные чувства будут только способствовать национальному самоопределению учеников.
- Б. Хазан сравнивает такое образование с игрой или спортом.

Приобщение к еврейской общине, к еврейскому образу жизни.

- В системе еврейского образования педагог обучает не столько словом, сколько своей жизнью. И ученики воспринимают обучение через собственную ЖИЗНЬ" .

Современные образовательные технологии


- Среди различных направлений и современных образовательных технологий наиболее адекватными и эффективными для формирования свободной личности является *педагогика сотрудничества (интерактивные методы)* и *метод проектов*.

Технологии педагогики сотрудничества

- «Обучение в команде» (Student Team Learning, STL);
- «Ажурна пила» (Jigsaw);
- «Учимся вместе» (Learning Together);
- Исследовательская деятельность;
- Метод проектов.

Обучение в команде (Student Team Learning, STL)

- Этот метод особое внимание уделяет **«групповым целям» и успеху всей группы**, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянной взаимосвязи с другими членами той же группы в процессе работы над темой / проблемой / задачей / вопросом, который изучается.
- Таким образом, задача каждого участника состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы *узнать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, приобрел необходимые навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.*

- 
- Вся команда заинтересована в усвоении информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемой.

Таким образом, **STL** базируется на трех принципах:

- «награды» (группы не соревнуются друг с другом, а получают какое-то поощрение в соответствии с видом деятельности и его уровня);
- *индивидуальной* (персональной) *ответственности* (успех / неудача всей группы зависит от успехов / неудач каждого ее члена);
- *равных возможностей* каждого участника в достижении успеха всей группы путем повышения личных результатов (сравниваются НЕ межличностные или межгрупповые результаты, а продвижение личных).

Соответственно в STL используются такие ***виды организации работы в команде:***

- сотрудничество в малых группах,
- командно-игровая деятельность,
- парная и индивидуальная работа в команде.

«Ажурная пила» (Jigsaw)

- Такой вид деятельности дает возможность работать вместе, чтобы усвоить большое количество информации за короткий промежуток времени, а также поощряет помощь друг другу учиться обучая.

Во время работы с помощью метода «Ажурная пила» участники *работают в разных группах*:


- сначала - в «домашней» группе,
- затем в другой группе они выступают в роли «экспертов» по вопросу, над которым они работали в домашней группе, и получают информацию от представителей других групп;
- в последней части занятия они снова возвращаются в свою «домашнюю» группу, для того чтобы поделиться той новой информацией, которую им предоставили участники других групп.

«Учимся вместе» (Learning Together)

- Группа объединяется на различные подгруппы в 3-5 человек, каждый из которых получает одно задание, которое является подтемой большой темы, над которой работает вся команда.
- В результате совместной деятельности отдельных групп и всех вместе достигается усвоение всего материала.
- Здесь также работают основные принципы - награды всей команде, индивидуальный подход и равные возможности.

Исследовательская работа участников групп

- В этом варианте акцент делается на самостоятельной деятельности.
- Участники работают либо индивидуально, либо в небольших группах. Они выбирают подтему общей темы; затем эта подтема разбивается на индивидуальные задания.
- Таким образом, каждый вносит свою лепту в решение общей задачи.
- Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого участника.
- На основе выполненных индивидуальных заданий выполняется совместный доклад и презентация, затем выносятся на широкую общественность.




Согласно этим подходами познавательная деятельность, творчество, индивидуальность ребенка становятся исходной, элементарной составляющей самостоятельной коллективной деятельности участников образовательного процесса.

При этом явно повышается заинтересованность и мотивация к познанию самого себя, других, приобретение нового опыта и переосмысление уже приобретенного.

Метод проектов

- Его использование *направлено* на необходимость научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентируясь на цели разных сфер знаний, способности прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения проблемных вопросов, умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Эта технология *представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.*

- 
- В практике неформального образования применяются различные *виды проектной деятельности*, а именно: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, прикладные и тому подобное.
 - Кроме этого, широко используются моно-проекты: литературно-творческие, научные, экологические, лингвистические, культурологические, спортивные, географические, исторические, музыкальные, театральные, социальные (волонтерские) и др.

- В структуре лагерей эта проектная деятельность может отражаться в планировании тематических дней, или в широко представленных студиях и кружках, или в форме «конференций» / «открытых университетов» и других видах и формах деятельности.

- Несмотря на такую широкую палитру проектов, все они должны быть подчинены **основным требованиям по внедрению этого метода**, а именно:
 - 1) наличие значимой в опытно-творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированных знаний и поиск путей для ее / их решения;
 - 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость запланированных результатов;
 - 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников;

- 4) структурирование содержательной составляющей проекта (с установлением поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозгового штурма» или «круглого стола»); выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования (качественных и количественных) обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих показов, выступлений и т.д.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов и их презентация; выводы, выдвижение новых проблем для дальнейших исследований.

- Важно отметить, что **ценность проектной деятельности** заключается в ее исследовательском, поисковой, творческой характере, целью которой является конкретный продукт совместной активной творческой деятельности, поэтому он так нравится детям.

*Спасибо за внимание!
Творческих успехов!
Мира и благополучия!*

natusya29@ukr.net

jecu@ukr.net

www.jecu.org.ua