

Занятие «Лестница Якова».

Смысловое подведение итогов смены.

Цели: Ребята узнают историю о сне Якова и ее толкование. Получают представление о понятии «жизненный путь», каким он может быть и что влияет на то, каким от станет. Работают с понятиями: активная жизненная позиция, умение учиться, настойчивость в достижении цели и др. Вспоминают события и мероприятия в лагере, рассматривают их с точки зрения их важности, ценности, возможности взять из них для себя максимум, научиться чему-то, стать лучше, завести новых друзей.

Ход занятия.

1. Часть. Сон Якова

Ведущие коротко рассказывают историю о сне Якова, сопровождая ее картинками с комментариями (выкладывая их на полу или вешая на стену, так чтобы было видно всем в группе). Получается что-то вроде комикса:





И снилось ему: вот, лестница стоит на земле, а верх ее достигает неба, и вот, ангелы всеильного восходят и спускаются по ней.

Вильман. Сон Якова.



Комментарии

Общий смысл сна Якова очевиден: между духовным и материальным миром, образами которых являются небо и земля, существует неразрывная связь. Раскрытие этой связи, её проявление зависит от усилий Якова. *р. И.Герц*



И испугался он, и сказал: «Как страшно место это! это не что иное, как дом всеильного, а это - врата небес»

Комментарии



Сон с лестницей это, ни много ни мало, план всей дальнейшей жизни Якова и его потомков. *Лекции Зеева Дашевского, прочитанные им в Маханаиме и в университете Бар-Илан*

Небольшая дискуссия в группе. (для младших отрядов – чтобы разобраться в сюжете, для более старших – углубиться в философию, стоящую за сюжетом)

Приблизительные вопросы для дискуссии:

- слышали ли вы эту историю прежде? Когда?
- какое впечатление производит эта история?
- почему, как вы думаете, Яков испугался?
- давайте еще раз прочтем первый комментарий. Возможно ли, что Яков испугался усилий, которые ему предстоит предпринять?
- * (для групп, которые могут пофилосовствовать) давайте еще раз прочтем второй комментарий. Как вы понимаете «сон с лестницей – план жизни»
- * (для групп, которые могут пофилосовствовать) как можно образно представить жизненный путь? Про чью судьбу можно сказать, что она «как лестница»?

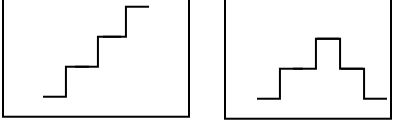
2. Часть. Судьбы и жизненные пути.

Группа делится на 3-4 подгруппы. Всем рассказывается:

«Представьте, что вы – комитет ангелов. В каждый такой комитет попадает чья-то история, а точнее – ее начало: детство и молодость некого человека. В вашем распоряжении есть разные инструменты, с помощью которых вы можете помочь этому человеку»

(для младших групп – истории сказочных героев, для старших – реальные персонажи)

Инструменты (раздаются всем подгруппам одинаковые):

- «схема жизненного пути». Рисунки типа:  Поясняется, что это значит (например, карьера Шла все время в гору, успех за успехом, или Сначала все было хорошо, а потом стало хуже)
- Качества: уверенность, настойчивость, желание учиться, доброта, патриотизм, лень, уныние, пассивность и пр.
- События: выигрыш в лотерею, встреча с хорошим другом, учеба в известном университете и т.д.

Везде есть пустые листы, на которых ребята могут дописывать качества, события от себя.

Каждая подгруппа исходя из основы истории своего героя выстраивает его жизненный путь – выбирает схему, какими качествами наделить и какие события случатся.

Важно объяснить ребятам, что если они выбирают для своего героя стратегию успеха – это не произойдет с ним просто так, нужно наделить его соответствующими качествами.

Работа в подгруппах.

Представление героев на общий круг.

Рассказ о реальной судьбе того или иного героя.

Мини-дискуссия: почему с ним произошло именно это? Какими качествами он обладал или не обладал?

Возможные герои: Эйнштейн (неудачи в школе, не поступление, не возможность найти работу даже учителем), Авицена (успехи с раннего детства). Есть еще задумки.

3. Часть. Лагерь и что из него мои ступени к успеху.

Каждому ребенку выдается по 9 листков с надписями, соответствующими идейной основе наших дней в лагере (какие они там окажутся в процессе нашей совместной работы над программой).

Примерно так:

Семья

Общение

Справедли
вость

Память

И так далее.

На каждом листке должно быть достаточно места, чтобы ребята могли еще что-то написать.

Просим ребят на каждом листке (или на тех из них, на которых захочется) написать что-то важное для них, что произошло в лагере, соответственно слову, написанному на листе – это может быть факт, который они узнали; человек, с которым познакомились; качество, которое проявили; мнение, которое выразили, поменяли и пр.

Когда все закончат писать, создаем групповую «лестницу Якова» - выкладываем все по очереди следующим образом. Ведущий говорит: «Сейчас мы создадим «лестницу Якова» нашей группы. Прошу вас подумать, какая карточка из тех, что у вас в руках, стала для вас первой ступенькой. Пожалуйста!»

В ряд выкладываются первые ступеньки – каждый ребенок кладет свою и озвучивает, что он там написал. Затем так же – вторая ступенька и так далее.

Итог: ведущий говорит, что идя по *такой* лестнице, мы сможем достигнуть небывалых высот, как каждый в отдельности, так и вместе – как народ, община.

Материалы:

бумага А4 для распечатывания материалов,

ручки на каждого.